

**Требования к организации и проведению школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
по немецкому языку**

**1. Главная цель изучения учебного предмета «Немецкий язык»** в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

**2. Особенности школьного этапа**

Школьный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года (№ 678). На школьном уровне олимпиады могут участвовать все желающие от разных параллелей (с 5-го по 11-й класс).

**3. Типология заданий**

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную центральной предметно-методической комиссией, с учётом ряда факторов:

– необходимости сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);

– наличия новизны и творческой направленности заданий.

Типология заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2023/24 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада состоит из письменного тура и включает следующие задания:

1. Чтение/*Leseverstehen*.
2. Аудирование/*Hörverstehen*.
3. Лексико-грамматический тест/*Lexikalisch-grammatische Aufgabe*.
4. Письмо/*Schreiben*.
5. Лингвострановедческая викторина/*Landeskunde*.

В 2023/24 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена для выполнения следующая структура заданий:

– задания по конкурсу **«Чтение/*Leseverstehen*»** включают две части. В первой части предлагается текст и 8–12 вопросов, предполагающие поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 7–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Задание по конкурсу *«Аудирование/Hörverstehen»* для учащихся 5–6-х классов предполагает 5 высказываний с тремя вариантами ответа относительно содержания аудиотекста. Задание для учащихся 7–8-х и 9–11-х классов включает две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 7 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов с тремя/четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

*Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe* для учащихся 5–6-х классов заключается в выборе из списка вариантов одного слова для каждого пропуска. Лексико-грамматический тест для учащихся 7–8-х и 9–11-х классов предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–10 (в списке задаётся избыточное количество вариантов); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т. п.) в пробелы, обозначенные буквами А-І, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно.

Конкурс *«Письмо/Schreiben»* предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Учащимся 5–6-х классов предлагается написать ответ на письмо, учащимся 7–8-х и 9–11-х классов – необычную, оригинальную историю, в которой опущена середина. Примерный объём сочинения на школьном этапе для 5–6-х классов – 60–70 слов, для 7–8-х и 9–11-х классов – 200 слов.

Конкурс *«Лингвострановедческая викторина/Landeskunde»* предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. Вопросы связаны с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

**4. Система оценивания заданий** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Архангельской области в 2023/24 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания муниципального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: победители и призёры школьного этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как

сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Министерством просвещения России, жюри определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

**5. Максимальный балл, который может получить участник олимпиады:**

● **5–6-е классы (максимальное количество – 60 баллов):**

- 1) чтение (15 баллов);
- 2) аудирование (5 баллов);
- 3) лексика, грамматика (10 баллов);
- 4) письмо (20 баллов);
- 5) лингвострановедческая викторина (10 баллов);

● **7–8-е, 9–11-е классы (максимальное количество – 85 баллов):**

- 1) чтение (20 баллов);
- 2) аудирование (15 баллов);
- 3) Лексика, грамматика (20 баллов);
- 4) письмо (20 баллов);
- 5) лингвострановедческая викторина (10 баллов).

**Особенности выставления или фиксации оценок**

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

**6. Формальные аспекты выполнения заданий**

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады составляет:

– для 5-х и 6-х классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут (1 астрономический час 30 минут) без учёта времени на перемены между заданиями;

– для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 135 минут (2 астрономических часа 15 минут) без учёта времени на перемены между заданиями;

– для 9, 10 и 11-х классов – 180 минут (3 астрономических часа) без учёта времени на перемены между заданиями.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного этапа: чтение (20–40 мин.), перерыв (5 мин.), аудирование (15–25 мин.), лексико-

грамматический тест (15–30 мин.), перерыв (5 мин.), письмо (30–60 мин.), перерыв (10 мин.) и лингвострановедческая викторина (10–15 мин.).

**Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.**

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остаётся в аудитории. На её обложке присутствующим в аудитории членом жюри делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

### **7. Правила использования черновиков (при необходимости)**

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

### **8. Тиражирование материалов для участников**

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen) и чтению (Leseverstehen) следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.