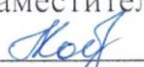


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
 Кобыльникова Е.Э.
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ
№ 4 им. Ю.А. Гагарина»
от 31.08.2022 № 382

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина»
городского округа «Котлас»

**Рабочая программа педагога
по учебному предмету
«Биология»**

7 класс

2022 - 2023 учебный год

Учитель биологии Мигунов
Илья Леонидович

Принято
на заседании ШМО
учителей точных наук
протокол от 31.08.2022 г. № 1
руководитель ШМО

 / Коробейникова Е.А.

п. Вычегодский

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), примерной программы по биологии основного общего образования .

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
 - развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
 - создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.
- УМК: учебник «Биология. 7 класс» (В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко).

Планируемые результаты освоения курса

Требования к результатам освоения курса биологии в 7 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие эстетического сознания через эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: обучающийся сможет

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД: обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

Коммуникативные УУД: обучающийся сможет

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных);
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животных), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах ядовитых животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологические

сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения животных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Зоология -наука о животных. (5ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

2. Строение тела животных. (3ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (5ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение эвглены зеленой"

Лабораторная работа №2 « Строение и передвижение инфузории- туфельки

4. Подцарство Многоклеточные (3ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»

Лабораторная работа №4 "Внутреннее строение дождевого червя»

6. Тип Моллюски (5ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."

7. Тип Членистоногие. (8ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение насекомого"

8. Тип Хордовые (33 ч.). Бесчерепные (1 ч.) Надкласс Рыбы. (6ч)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №7 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

Лабораторная работа №8 « Строение скелета рыбы»

Класс Земноводные, или Амфибии. (4ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Лабораторная работа №9 «Внешнее строение лягушки и особенности приспособления к среде обитания»

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Лабораторная работа №10 «Внешнее строение ящерицы»

Класс Птицы. (7ч)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №11 "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

Лабораторная работа №12 "Строение скелета птицы."

Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 13 " Внешнее строение зверей»

Лабораторная работа № 14 "Строение скелета млекопитающих".

9. Развитие животного мира на Земле. (2ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Название темы	Кол-во часов	Лабораторные, практические работы
1	Общие сведения о мире животных	5	
2	Строение тела животных.	3	
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	5	2
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3	
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	2
6	Тип Моллюски	5	1
7	Тип Членистоногие	8	1
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	33 1	
8.1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6	2

8.2	Класс Земноводные, или Амфибии	4	1
8.3	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5	1
8.4	Класс Птицы	7	2
8.5	Класс Млекопитающие, или Звери	10	2
9	Развитие животного мира на Земле	2	
	Итого:	70	14

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Наименование раздела, главы, темы урока <i>Тип урока</i>	Формы и методы контроля
1.		1. Введение. Общие сведения о жизни животных (5ч) Зоология – наука о царстве Животные. Многообразии животных.	Фронтальный устный опрос
2.		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме	Фронтальный устный опрос, индивидуально задание
3.		Классификация животных.	
4.		Животные и человек. Охрана животного мира. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.	Фронтальный устный опрос Фронтальный устный опрос
5.		Обобщение темы.	Фронтально устный опрос, самостоятельная работа
		2. Строение тела животных (3 ч)	Фронтальный устный опрос
6.		Клетка как структурная единица организма. Строение животной клетки.	
7.		Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов.	Фронтальный устный опрос
8.		Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма Обобщение по теме.	Фронтально устный опрос, самостоятельная работа
		3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 ч.)	
9.		Общая характеристика простейших. Разнообразие простейших.	Фронтальный устный опрос
10.		Корненожки. Обыкновенная амеба как организм Жгутиконосцы. Эвглена зеленая. Колониальные	Фронтальный

	жгутиковые. <u>Лаб. р. №1</u> «Изучение строения эвглены зеленой».	устный опрос
11.	Инфузории. Инфузория – туфелька как более сложное простейшее. Строение и разнообразие инфузорий. <u>Лаб. р. №2</u> «Изучение строения инфузории – туфельки».	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
12.	Болезнетворные простейшие. Предупреждение заражения дизентерийной и малярийной амобой. Значение простейших в природе и жизни человека.	Фронтальный устный опрос
	4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3ч.)	
13.	Общая характеристика типа Кишечнополостных. Пресноводная гидра, внешнее и внутреннее строение.	Фронтальный устный опрос
14.	Процессы жизнедеятельности гидры. Значение в природе.	Фронтальный устный опрос
15.	Морские кишечнополостные. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека	Фронтальный устный опрос
	5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч.)	
16.	Разнообразие червей. Плоские черви. Белая планария. Внешнее и внутреннее строение, особенности жизнедеятельности.	Фронтальный устный опрос
17.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Фронтальный устный опрос
18.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Строение, жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека.	Фронтальный устный опрос
19.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Многообразие. Дождевой червь. <u>Лаб. р. №3</u> «Изучение поведения и внешнего строения дождевого червя».	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
20.	<u>Лаб. р. №4</u> «Изучение внутреннего строения дождевого червя». Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
21.	Обобщение темы 5. 6. Тип Моллюски (5 ч.)	самостоятельная работа
22.	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности представителей разных классов.	Фронтальный устный опрос

23.	<p><u>Лаб. р №5</u> "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков. Роль раковины "</p>	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
24.	<p>Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик и голый слизень. Особенности строения и жизни. Роль в природе.</p>	Фронтальный устный опрос
25.	<p>Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка и мидия. Особенности строения и жизни. Роль в биоценозах.</p>	Фронтальный устный опрос
26.	<p>Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности строения и жизни. Роль в биоценозах.</p>	Фронтальный устный опрос
27.	<p>7. Тип Членистоногие (8 ч.) Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных.</p>	Фронтальный устный опрос
28.	<p>Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Паук -крестовик. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Меры защиты от клещей.</p>	Фронтальный устный опрос
29.	<p>Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. <u>Лаб. р №6</u> "Внешнее строение майского жука "</p>	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
30.	<p>Внутреннее строение насекомых. Размножение и развитие насекомых.</p>	Фронтальный устный опрос
31.	<p>Типы развития. Отряды насекомых с неполным и полным превращением. Насекомые вредители.</p>	Фронтальный устный опрос
32.	<p>Одомашнивание насекомых. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Значение перепончатокрылых в природе и в жизни человека.</p>	Фронтальный устный опрос
33.	<p>Насекомые переносчики заболеваний человека. Борьба с ними.</p>	Фронтальный устный опрос
34.	<p>Обобщение по теме.</p> <p>8. Тип Хордовые. (33 ч.)</p>	самостоятельная работа
35.	<p>Краткая характеристика типа</p>	Фронтальный устный опрос

36.	Подтип Бесчерепные (1 ч.) Ланцетник. Особенности строения и жизни. Значение.	Фронтальный устный опрос
	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 ч.)	
37.	Общая характеристика подтипа Черепные, надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы, Костные рыбы.	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
38.	<u>Лаб. р. №7</u> "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы "	
39.	Внутреннее строение костной рыбы. <u>Лаб. р. №8</u> « Строение скелета рыбы»	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
40.	Размножение и развитие рыб. Миграции рыб. Инстинкты и их проявление у рыб.	Фронтальный устный опрос
41.	Хрящевые рыбы. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы.	Фронтальный устный опрос Фронтальный устный опрос
42.	Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыбоводство.	Фронтальный устный опрос Фронтальный устный опрос
43.	Итоговый контроль знаний по пройденной теме.	самостоятельная работа
44.		
	Класс Земноводные (Амфибии) (4 ч.)	
45.	Общая характеристика класса. <u>Лаб. р. №9</u> «Внешнее строение лягушки »	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
46.	Внутреннее строение. Земноводный образ жизни. Питание.	Фронтальный устный опрос
47.	Годовой цикл жизни земноводных. Размножение и развитие лягушки Сходство личинок земноводных с рыбами.	Фронтальный устный опрос
48.	Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и в жизни человека.	Фронтальный устный опрос
49.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии) (4 ч.) Общая характеристика класса. <u>Лаб. р. №10</u> «Внешнее строение ящерицы »	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
50.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности ящерицы.	Фронтальный устный опрос
51.	Змеи. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый	Фронтальный

	<p>аппарат змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Черепашки, крокодилы.</p>	устный опрос
52.	<p>Древние пресмыкающиеся. Итоговый контроль знаний по пройденным темам.</p>	Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа
53.	<p>Класс Птицы (6ч.) Общая характеристика класса. <u>Лаб. р. №11</u> « Внешнее строение птицы. Строение перьев »</p>	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
54.	<p>Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. <u>Лаб. р. №12</u> « Строение скелета птицы»</p>	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
55.	<p>Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися.</p>	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
56.	<p>Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Миграции птиц.</p>	Фронтальный устный опрос
57.	<p>Происхождение птиц. Многообразие птиц. Экологические группы птиц.</p>	Фронтальный устный опрос
58.	<p>Роль птиц в природе и в жизни человека. Охрана и привлечение птиц. Промысловые и домашние птицы. Обобщение по теме. Класс Млекопитающие (Звери) (10 ч.)</p>	Фронтальный устный опрос
59.	<p>Общая характеристика класса, места обитания, особенности внешнего строения зверей. <u>Лаб. р. №13</u> «Внешнее строение зверей »</p>	Фронтальный устный опрос
60.	<p>Особенности внутреннего строения зверей. <u>Лаб. р. № 14</u> «Строение скелета млекопитающих»</p>	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
61.	<p>Особенности внутреннего строения зверей. Поведение, инстинкты.</p>	Фронтальный устный опрос, лабораторная работа
62.	<p>Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.</p>	Фронтальный устный опрос
63.	<p>Происхождение и многообразие зверей. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Плацентарные звери, особенности их биологии. Отряды: Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные.</p>	Фронтальный устный опрос
64.	<p>Отряды: Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные.</p>	Фронтальный устный опрос
65.	<p>Хоботные.</p>	Фронтальный устный опрос

66.	<p>Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.</p> <p>Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Итоговый контроль знаний по пройденной теме.</p> <p>9. Развитие животного мира на Земле (2 ч.)</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Фронтальный устный опрос</p>
67.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.	
68	Современный мир живых организмов. Биосфера.	